

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»  
Новосибирской области

**Проект, направленный на профилактику девиантного  
поведения подростков**

**«Пусть будет красиво»**



**Руководитель проекта:**

**педагог-психолог**

**Прощалыгина Юлия Александровна**

**с. Лебедево, 2022г.**

**Наименование практики**

Проект, направленный на профилактику девиантного поведения подростков  
«Пусть будет красиво»

**Информация о разработчике:**

Прощалыгина Юлия Александровна – социальный педагог и педагог-психолог МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»

**Место реализации проекта:**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тогучинского района «Лебедевская средняя школа» (МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»).

**Официальный сайт:**

[http://s\\_lebed.tog.edu54.ru/](http://s_lebed.tog.edu54.ru/)

**Телефон:**

8 (3834) 03-86-18

**Электронная почта:**

[s\\_leb\\_tog@edu54.ru](mailto:s_leb_tog@edu54.ru)

**Руководитель:**

Гунькина Наталья Викторовна

**Адрес:**

633442, Новосибирская область, Тогучинский район, с. Лебедево, ул.  
Центральная, дом 51.

## Аннотация

Одной из форм профилактики является организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.

Альтернативной формой активности является социальная деятельность, где ребенок может проявить себя, самоутвердиться, почувствовать себя нужным и значимым. Социальная деятельность может носить разный характер, важно, чтобы она несла блага обществу, способствовала решению общественных задач. Так, благоустройство школьного двора, участие в жизни школы способствуют самовыражению, самореализации подростков девиантного поведения; совместная деятельность активизирует личностные ресурсы, способствует позитивному выбору в рамках жизненного самоопределения.

Деятельность по вовлечению подростка в разработку и реализацию проектных идей по благоустройству школьной территории совместно с другими подростками:

- способствует осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей, формированию установки на ведение здорового образа жизни; формированию у детей психосоциальных навыков принятия решений, эффективного общения, управления эмоциями,
- позволит узнать себя, свои сильные стороны; развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх; выявить пути наиболее успешного и полной реализации себя в поведении и деятельности.

Проект нацелен на развитие у детей навыков общения, формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей.

Проект является:

- личностно - ориентированным, т.к. основывается на принципах личностно - ориентированного подхода в организации всех видов деятельности с участниками проекта.
- креативным, т.к. предполагает создание творческих продуктов деятельности участниками проекта.
- практико – ориентированным, т.к. предполагает наличие результатов деятельности участников проекта.

На всех этапах работы запланировано проведение мониторинговых исследований по изменению личностных качеств целевой группы проекта – подростков с девиантным поведением, что позволит аналитически отнестись к результатам деятельности, корректировать движение по проекту. Главным акцентом в реализации проекта является создание условий для того, чтобы подростки смогли реализовать свои возможности, создать и оценить продукт социально-значимый.

Проект «Пусть будет красиво» был создан и начал существовать в 2017 году в МКОУ Тогучинского района Лебедевская средняя школа». Действовать этот проект продолжает и сегодня. Обучающиеся принимают активное участие в работе проекта: сами разрабатывают дизайн ландшафтного озеленения территории, создают малые архитектурные формы. Дети получают эстетическое наслаждение, создавая «шедевры» своими руками.

Перспективы развития проекта:

1. Возможно расширение географии проекта за счет создания среди школ района в рамках конкурса «Лучший школьный двор».
2. Создание сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с девиантным поведением.

<p><b>Описание проблемной ситуации, целей и задач</b></p>	<p>Система профилактической работы в школе с обучающимися должна предусматривать целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей. Она направлена на предупреждение дезадаптации и создание условий для успешной социализации всех учеников. В последние годы все острее становится ситуация со школьниками с девиантным поведением, поэтому работа по предупреждению девиантного поведения и формированию социально приемлемого поведения становится одним из важнейших направлений деятельности школы.</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание социально-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков, по средствам их вовлечения в активную деятельность по благоустройству школьной территории.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика личностных качеств подростков с девиантным поведением;</li> <li>- формирование группы подростков для разработки и реализации проектных идей благоустройства школьной территории;</li> <li>- организация социально - психологическое сопровождение реализации проекта;</li> <li>- организация социальной деятельности по благоустройству школьной территории.</li> </ul> <p><b>Принципы проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип стратегической целостности. Определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.</li> <li>2. Принцип многоаспектности. Предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект предполагает целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу).</li> <li>3. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности. Означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической и наркологической ситуации.</li> <li>4. Принцип континуальности. Предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.</li> </ol>
---	---

<p><b>Социально-психологические особенности целевой аудитории</b></p>	<p>Обучающиеся средней школы МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа» – школьники с девиантным поведением, стоящие на ВШУ и в ПДН.</p> <p>Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.</p>
<p><b>Методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы в педагогическом и родительском коллективах о целях и задачах проекта</li> <li>• Информационное обеспечение участников проекта посредством Интернет порталов и научно-методическими пособиями.</li> <li>• Организация публичной отчетности администрации школы и результатах проекта</li> </ul> <p>Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".</li> <li>4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной</li> </ol>

информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок;

6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы;

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761

8. "План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

9. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа);

10. Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

11. Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

12. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

	<p>13. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51- 102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".</p> <p>14. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".</p> <p>15. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. - М: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014.</p> <p>16. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».</p> <p>17. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".</p> <p>18. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О принятии дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения» от 25.05.2016 г. № 07-2284.</p>
<p><b>Описание используемых методик и технологий</b></p>	<p>Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, больше всех отвечает поставленным целям. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p> <p>Социально-трудовая деятельность – это знакомство с основными трудовыми и технологическими процессами производства, функциями специалистов, посильное участие школьников в деятельности предприятия или учреждения во внеурочное время, исследования, проводимые учащимися в рамках их проектной деятельности, то есть это широкий круг практического взаимодействия школьников с различными социальными партнерами, участвующими в осуществлении задач школьного образования.</p> <p>Эффективная организация трудовой деятельности школьников позволяет использовать и сочетать потенциалы двух средств воспитания – коллектива и труда, т.е. речь идет о воспитании личности в коллективе в ходе совместной трудовой деятельности. Своим участием в трудовой деятельности школьники имеют возможность получить другой опыт – участвовать в труде,</p>


	<p>приносящем реальные результаты, трудиться и общаться со своими сверстниками и т.д..</p>
<p><b>Сроки, этапы и алгоритм реализации проекта</b></p>	<p>Проект реализуется каждый год и содержит следующие этапы:</p> <p><b>1. Подготовительный этап (сентябрь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный сбор педагогической команды проекта по сопровождению подростков</li> <li>- Распределение функционала команды, тренинги на командодействие</li> <li>- Подготовка материально-технического сопровождения, оборудования</li> <li>- Разработка мониторинговых карт, листов достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>2. Основной этап (октябрь-ноябрь; март, май-август):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение творческих групп участников проектов (подростков с девиантным поведением)</li> <li>- Выбор «зон действий» для творческих групп</li> <li>- Разработка дизайна ландшафтного озеленения территории школы</li> <li>- Создание питомника и выращивание саженцев</li> <li>- Выкорчевывание старых деревьев</li> <li>- Высаживание саженцев кустарников на газонах школы взамен старых деревьев</li> <li>- Размещение в парке школы скворечников, кормушек</li> <li>- Разбивка новых клумб на территории школы</li> <li>- Расширение цветочно-декоративного содержания клумб</li> <li>- Выращивание рассады для цветников школьного двора</li> <li>- Разбивка тематических цветников из однолеток</li> <li>- Устройство альпийских горок</li> <li>- Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе</li> <li>- Уход за посаженными цветочными культурами</li> <li>- Размещение на школьной территории урн под мусор</li> <li>- Размещение на школьной территории элементов декора: плетеных корзин, декоративные поделки</li> <li>- Организация летней практики обучающихся</li> </ul> <p><b>3. Заключительный этап (август-сентябрь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов, официальное закрытие</li> <li>- Награждение активных участников</li> <li>- Анализ результатов реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Перечень и описание программных мероприятий</b></p>	<p>Для решения задачи оформления пришкольной территории воплощения её в жизнь мало уметь выполнять разную физическую работу, необходимо быть большим любителем природы и страстным цветоводом. В сферу практической деятельности озеленителя или по современной терминологии – ландшафтного дизайнера входят следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектирование озеленения конкретной территории,</li> <li>● подготовка территории к процессу озеленения,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● устройство дорожек,</li> <li>● посадка деревьев и кустарников,</li> <li>● устройство газонов и уход за ними,</li> <li>● создание малых архитектурных форм,</li> <li>● разбивка цветников и уход за ними.</li> </ul>
<p><b>Необходимые ресурсы</b></p>	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b> Разработка пакета нормативных документов, необходимых для реализации проекта профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b> Администрация, педагогический коллектив, педагог-психолог, учителя биологии, географии, классные руководители.</p> <p><b>Методическое обеспечение:</b> Пакет диагностических методик, анкет, дидактических материалов.</p> <p><b>Информационное обеспечение:</b> Освещение хода реализации проекта и достигнутых результатов на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение:</b> Рассада. Семена. Материал для строительства малых архитектурных форм, декоративных элементов.</p> <p><b>Финансовое обеспечение:</b> Бюджетное обеспечение.</p>
<p><b>Описание основных сфер ответственности, прав и обязанностей.</b></p>	<p><b>Администрация школы:</b></p> <p><b>Ответственность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное реагирование на все отклонения в реализации проекта.</li> <li>2. Успешное выполнение проекта.</li> </ol> <p><b>Права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживать каждый этап реализации проекта.</li> <li>2. Вносить коррективы в план проекта.</li> </ol> <p><b>Обязанности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль над реализацией проекта.</li> <li>2. Предоставлять необходимые материальные и информационные ресурсы.</li> </ol> <p><b>Руководитель проекта:</b></p> <p><b>Ответственность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное реагирование на все отклонения в реализации проекта.</li> <li>2. Успешное выполнение проекта.</li> <li>3. Ответственность за оборудование и материалы.</li> </ol> <p><b>Права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требовать от участников проекта своевременного и качественного выполнения работ.</li> <li>2. Использовать информационные ресурсы школы для реализации проекта.</li> <li>3. Запрашивать материальные ресурсы у Администрации школы.</li> <li>4. Обращаться за помощью к Администрации школы, педагогам и родителям.</li> </ol>

	<p>5. Вносить коррективы в план работ, согласовав это с рабочей группой</p> <p><b>Обязанности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия между всеми участниками проекта.</li> <li>2. Контроль над реализацией проекта.</li> <li>3. Поддерживать эффективную атмосферу в группе проекта.</li> <li>4. Составлять отчетность и вести документацию проекта.</li> <li>5. Отслеживать соответствие реального положения дел и плана.</li> </ol> <p><b>Педагоги:</b></p> <p><b>Ответственность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное выполнение проекта.</li> <li>2. Помощь школьникам и руководителю проекта.</li> </ol> <p><b>Права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказаться от участия в проекте.</li> <li>2. Получать помощь от руководителя проекта, Администрации школы и родителей.</li> </ol> <p><b>Обязанности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поручений руководителя проекта.</li> <li>2. Поддерживание мотивации школьников к участию в проекте.</li> <li>3. Своевременно оказывать посильную помощь школьникам.</li> <li>4. Посещать все собрания рабочей группы.</li> </ol> <p><b>Школьники:</b></p> <p><b>Ответственность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное выполнение проекта.</li> <li>2. Соблюдение техники безопасности.</li> </ol> <p><b>Права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать или отказаться от участия в проекте.</li> <li>2. Получить поддержку от всех участников проекта.</li> <li>3. Участвовать в той деятельности, которая интересна.</li> <li>4. Принимать участие в планировании ландшафта и всех работ.</li> </ol> <p><b>Обязанности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственно выполнять все поручения руководителя проекта и педагогов.</li> <li>2. Строго следовать намеченным срокам и видам работ.</li> <li>3. Посещать все собрания рабочей группы.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Результаты проекта для целевой группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано место для творческой самореализации обучающихся, реализации активной жизненной позиции.</li> <li>2. Повышение у учащихся с девиантным поведением мотивации к участию в мероприятиях внеурочной деятельности.</li> <li>3. Приобретение умений и навыков социальной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки социального поведения;</li> <li>- умения и навыки эффективного социального взаимодействия;</li> <li>- навыки позитивного общения;</li> <li>- навыки самооценки и понимания других;</li> <li>- навыки саморегуляции поведения;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- навык решения проблемных ситуаций.</p> <p>4. Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>5. Формирование проектных навыков у обучающихся.</p> <p>У целевой группы будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.</p> <p>Обучающиеся приобретут ценный опыт общения, позитивного образа жизни.</p> <p><b>Результаты для школы:</b></p> <p>1. Благоустройство школьной территории.</p> <p>2. Повышение уровня социальной активности обучающихся, снижение числа детей с рисками девиантного поведения.</p> <p><b>Результаты проекта для инициативной педагогической группы, осуществляющей деятельность по проекту:</b></p> <p>1. Опыт работы по реализации проекта.</p> <p>2. Самообразование.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с рисками девиантного поведения.</p>			
<p><b>Система внутреннего контроля за реализацией проекта</b></p>	<p>Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель проекта и руководитель организации.</p>			
<p><b>Критерии оценки результативности и проекта</b></p>	<p>Результат</p>	<p>Инструментарий</p>	<p>Количественный показатель</p>	<p>Качественный показатель</p>
	<p>Повышение у обучающихся мотивации к участию в мероприятиях внеурочной деятельности</p>	<p>Портфолио обучающихся. Мониторинговые карты классного руководителя.</p>	<p>Увеличится процент детей, занимающихся во внеурочной деятельности</p>	
	<p>Создано место для творческой, социальной самореализации обучающихся.</p>	<p>Анкетирование.</p>	<p>Положительные отзывы участников.</p>	<p>Аналитический отчет</p>
	<p>Улучшение уровня коммуникативных навыков у обучающихся</p>	<p>Мониторинговые карты, листы достижений.</p>	<p>Увеличения % уровня коммуникативных навыков обучающихся</p>	
	<p>Успешная социализация</p>	<p>Психологическая диагностика. Листы достижений обучающихся. Карта дефицитов обучающихся.</p>		<p>Между участниками пространства выстроены отношения эффективной коммуникации.</p>

		Рефлексивные листы.		
	Повышение уровня общей культуры школьников	Диагностика уровня воспитанности	Увеличение % участников с высоким и средним уровнем воспитанности	
<b>Факторы, влияющие на достижение результата</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погода и климат, состояние почвы.</li> <li>2. Мотивация участников к реализации проекта.</li> <li>3. Наличие материальных ресурсов для реализации проекта.</li> <li>4. Поддержка реализации проекта родителями школьников.</li> <li>5. Стремление школьников с девиантным поведением к собственной трансформации.</li> <li>6. Соответствие желаемого ландшафта и реальных возможностей школьников и т.д.</li> </ol>			
<b>Сведение о практической апробации</b>	<p><b>Место:</b> МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»</p> <p><b>Сроки:</b> С 2017 года по 2021 год</p> <p><b>Количество участников:</b> 25 школьников с проявляющимся девиантным поведением</p> <p><b>Результаты проекта для школьников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано место для творческой самореализации обучающихся, реализации активной жизненной позиции.</li> <li>2. Повышение у обучающихся с девиантным поведением мотивации к участию в мероприятиях внеурочной деятельности.</li> <li>3. Приобретение социальных умений и навыков.</li> <li>4. Выявлено явное повышение уровня общей культуры школьников.</li> <li>5. Обучающиеся приобрели ценный опыт общения и позитивного образа жизни.</li> </ol> <p><b>Результаты для школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная территория благоустроена.</li> <li>2. Повышение социальной активности детей с девиантным поведением.</li> </ol> <p><b>Фото-подтверждение:</b> Формирование ландшафта:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Изготовление малых декоративных элементов из цемента</p>			



Заготовка лозы и изготовление корзин



Результат работы:



**Список  
используемых  
источников**

1. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография/ Ф.К. Зиннуров. – Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. – 278 с.
  2. Метод проектов и его использование в образовательном процессе. Методические рекомендации. Составитель: Желтова Ю.В. – Ростов-на-Дону: МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр города Ростова-на-Дону, 2015.
- Михалчева. С.Г. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Дизайн малого сада» для студентов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 25 с.

## Фото

Формирование ландшафта:

*Рисуем, обсуждаем проект:*



*« Мы начинаем работать...»*





*Начинаем садить:*





*Минутка отдыха:*



*Возим чернозём:*



*Садим гортензию:*



*Делаем малые архитектурные изделия из цемента:*





*Заготавливаем лозу:*



*Плетём корзины:*



*Наш результат:*









